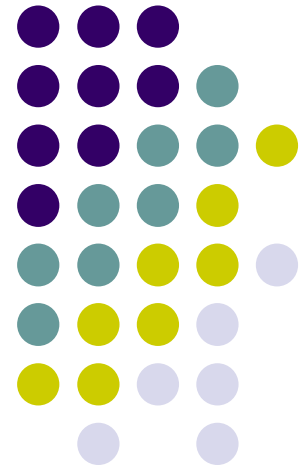
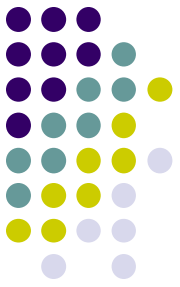


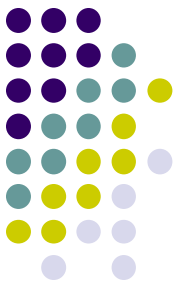
Метод проектов



АГРАРНАЯ ЭПОХА



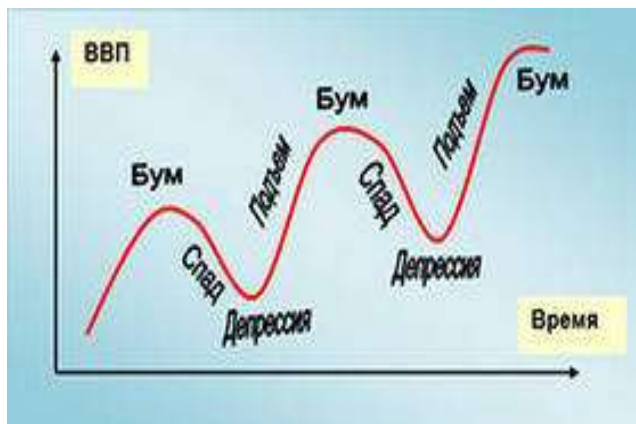
ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭПОХА

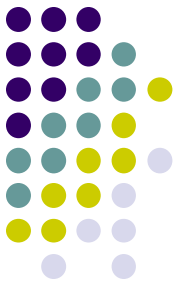


Информационная эпоха



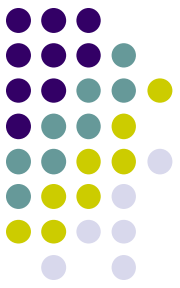
ЭПОХА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТУРБУЛЕНТНОСТИ





- ***В музыке есть сольфеджио (фундамент), но надо уметь играть.***
- ***В кино есть сценарии (фундамент), но надо научиться снимать.***
- ***В медицине есть фармакология (фундамент), но надо научиться лечить.***
- ***В спорте есть тренировка (фундамент), но надо научиться состязаться.***
- ***В бизнесе есть деньги (фундамент), но надо уметь зарабатывать прибыль.***
- ***В жизни есть философия (фундамент), но надо уметь жить хорошо.***

Жизнь заключается не только в том, чтобы заполучить козырные карты. Нужно еще хорошо играть теми картами, которые есть.





ТРЕБУЮТСЯ

повара

тренеры

аудиторы

архитекторы

рекламисты

консультанты

эксперты

строители

дизайнеры

пиарщики

компьютерщики





ТАК БЫЛО

- пол
- возраст
- профессия
- знание компьютера
- водительские права
- образование

АДВОКАТ ДЛЯ ОТБОРА СОТРУДНИКА НА ДОЛЖНОСТЬ ООО "Телеинформ" (ООО, Москва, Улановский влд 5)
Фамилия, имя, отчество
Дата и место рождения
Должность (если) Телефон
Срок действия водительских прав
Образование, дата и место учебы (название) Дата окончания и в каком вузе
Специальность по образованию

ТАК СТАЛО: навыки и умения



- смекалка
- работа с информацией
- публичные выступления
- лидерство
- веб-дизайн
- бизнес-планы
- скорочтение
- реклама
- сочинительство
- компромиссы
- бытовые навыки
- фото- и видеосъемка
- музыка
- макияж
- спортивность
- этикет
- умение разбираться в людях и т.д.

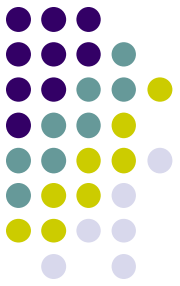
Индустрия в культуре



- КЛИПЫ
- КОСТЮМЫ
- декорация
- реклама
- раскрутка
- райдеры
- гастрол*и*

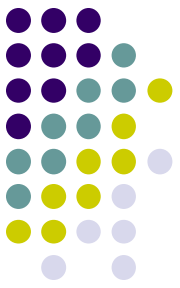


Учите ли Вы своих учеников?



- **как жить?**
- **как найти свое место в жизни?**
- **как устроиться на работу?**
- **как зарабатывать деньги?**
- **как воспитать волю и характер?**
- **как стать счастливым, успешным, здоровым и благополучным?**
- **как максимально использовать свои индивидуальные способности и успешно развивать их?**

Требуется УНИВЕРСАЛ



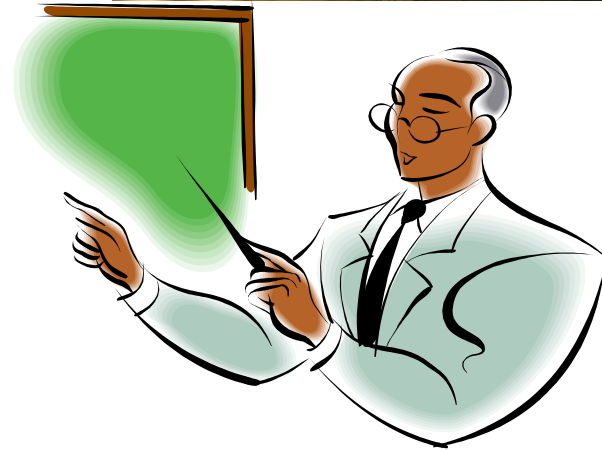
Человек
с ярко
выраженными
НОВЫМИ
характеристиками



XV - XX век



- мел
- доска
- счеты
- учитель
- парта
- параграф
- чернильница
- домашнее задание
- оценка



XXI век



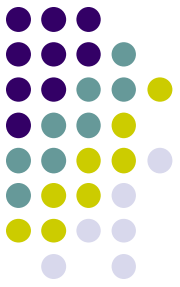
- интернет
- веб-сайт
- коуч
- компьютер
- рейтинг
- креатив
- команда

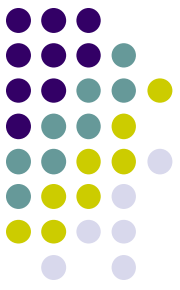


- ноутбук
- тьютер
- цель
- результат
- sms
- чат
- деньги...



Прошлое и настоящее



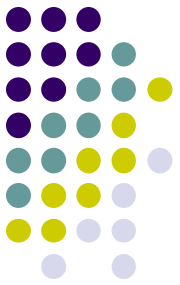


Результаты PISA 2000, 2003, 2006, 2009 гг.

У школьников России:

- На низком уровне сформированы общие умения работы с информацией,
- На низком уровне умения анализировать и моделировать описанную в свободной форме ситуацию, переводить ее в предметную форму,
- На низком уровне умения самостоятельно организовывать свои действия с целью получения искомого результата.

Социальный заказ



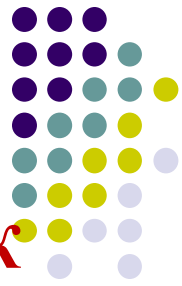
- умения и компетенции
- высокий стандарт качества
- разумность и высокая нравственность выпускника

Учит ли школа сегодня

- как жить?
- как найти свое место в жизни?
- как устроиться на работу?
- как зарабатывать деньги?
- как воспитать волю и характер?
- как стать счастливым, успешным, здоровым и благополучным?
- как максимально использовать свои индивидуальные способности и успешно развивать их?



КОМПЕТЕНТНОСТЬ





ФГОС

**Знаниевая
парадигма**



**Деятельностная
парадигма**



**знания,
умения и
навыки**



**развитие
учащегося на
основе освоения
универсальных
способов
деятельности**

**Цель ФГОС –
формирование
активной личности,
способной
самостоятельно
решать жизненные
проблемы**

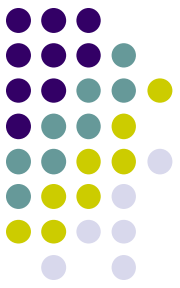


КОМПЕТЕНТНОСТЬ

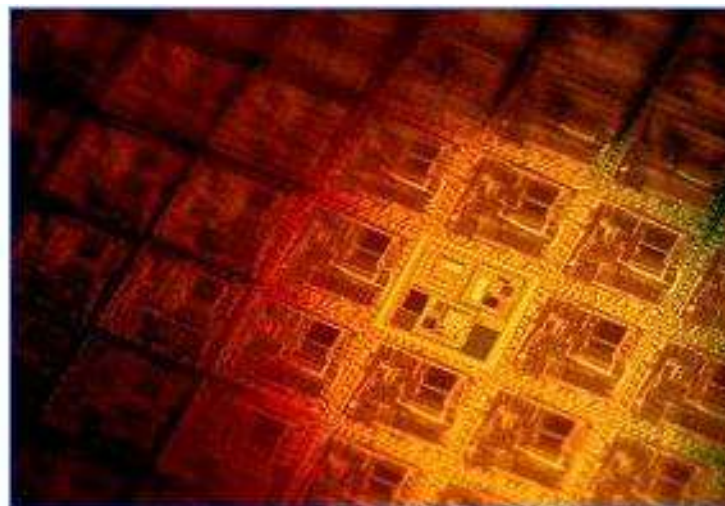


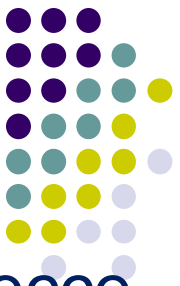
**Думай как человек действия,
действуй как человек мысли**

Основами развития общества становятся не *ресурсы*, а...



умения . . .

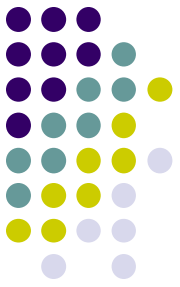




Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Возник во второй половине XIX века в США.

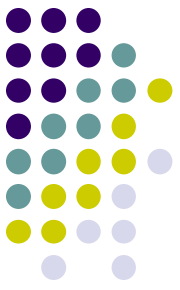
Проект – это буквально “брошенный вперед”, т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания объекта.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

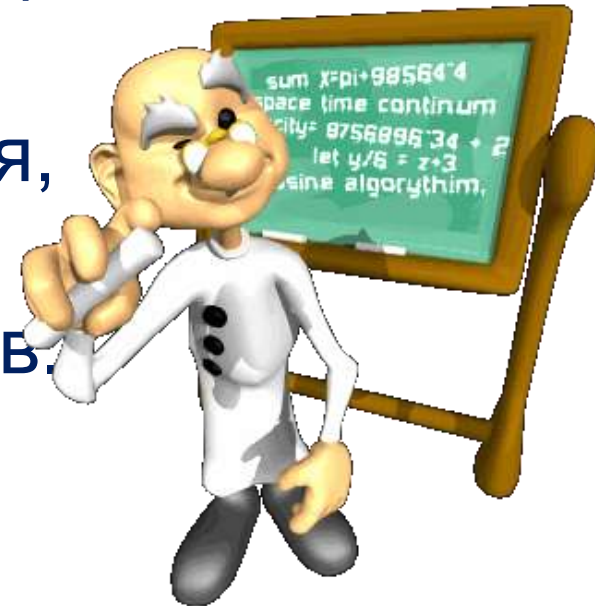


- **Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, села.
- **Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.
- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
- **Ролевой проект** является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.

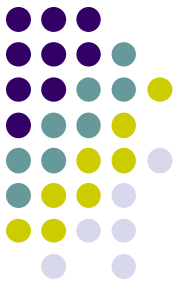
Требования к реализации метода



1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.



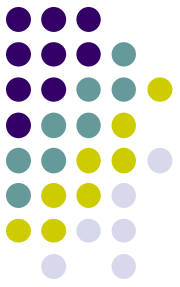
Требования к реализации метода



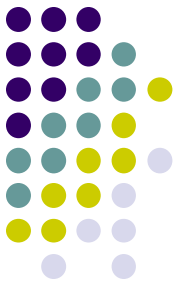
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).



Требования к реализации метода



5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 - выдвижение гипотез их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.



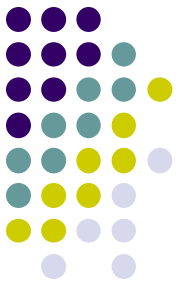
Проект – это «пять П»:

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.

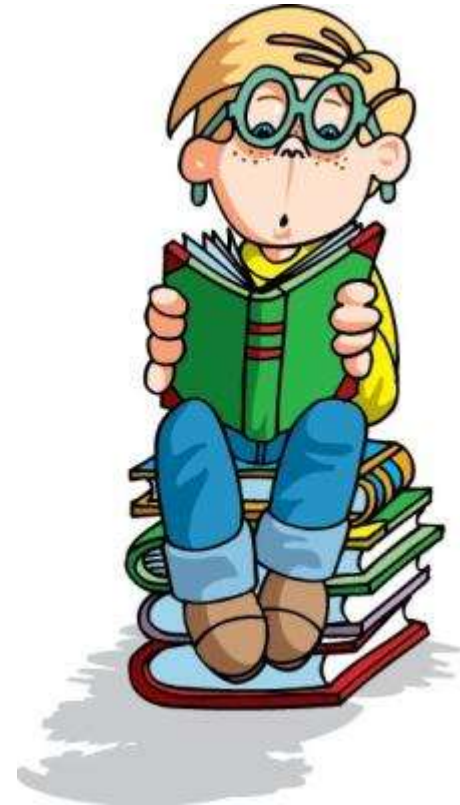


Шестое «П» проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, дневные планы, отчёты.

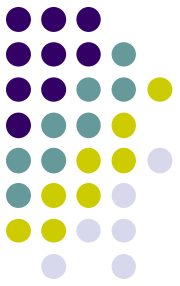
Этапы проектной деятельности



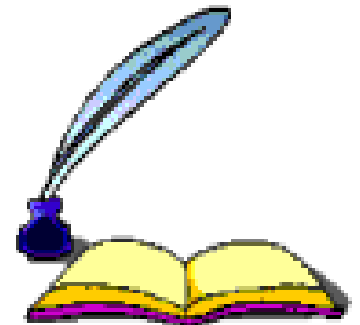
- **Проблемно – целевой этап**
 - Для чего создается данный проект; чем вызвана необходимость его создания; как в дальнейшем будет использоваться данный проект;
 - Каким должен быть проект;
 - Кто будет создавать проект; какие знания, умения и навыки имеют учащиеся в начале и будут иметь в конце создания проекта.



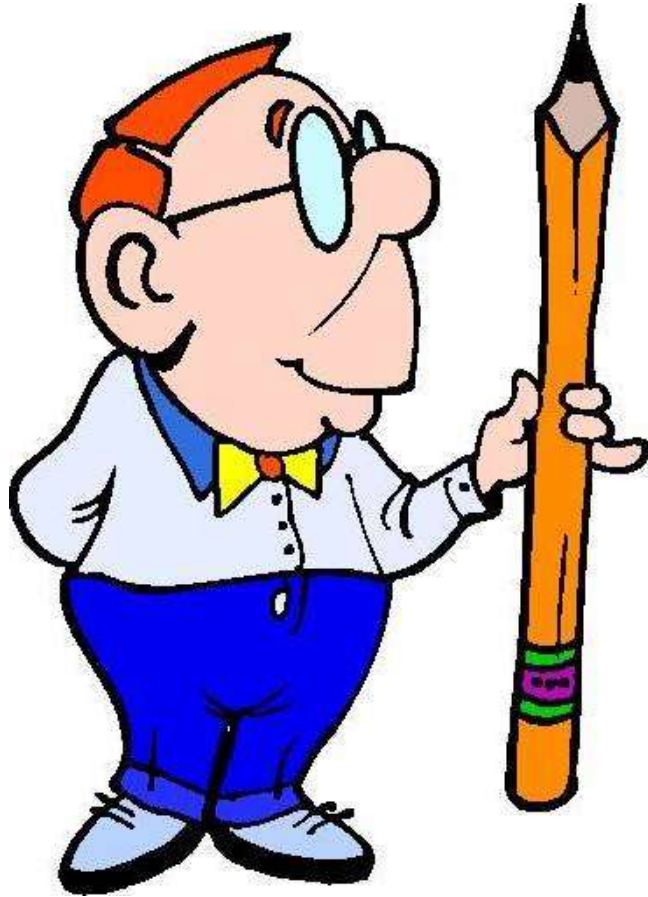
Этапы проектной деятельности



- **Разработка сценария;**
 - первичное изучение источников;
 - отбор содержания;
 - определяется примерный объем проекта;
 - Прописываются роли всех участников проекта;
 - уточнение задач;
 - уточнение календарного плана;

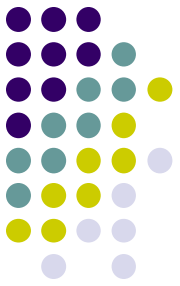


Этапы проектной деятельности



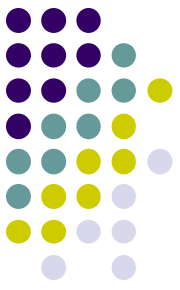
- **Практическая работа;**
 - воплощение в жизнь поставленных задач;
 - выполнение работы;
 - координация деятельности участников проекта.

Этапы проектной деятельности



- **Предварительная защита;**
 - Выявляются недоработки;
 - Намечаются пути устранения недостатков;
 - Производится отладка
- **Защита проекта;**
 - Презентация проекта;
 - анализ результатов;
 - самооценка;
 - Отчет.





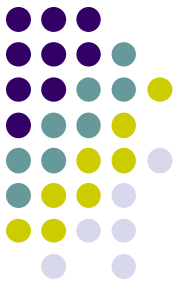
Проект – это «пять П»:

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.



Шестое «П» проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, дневные планы, отчёты.

Цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций

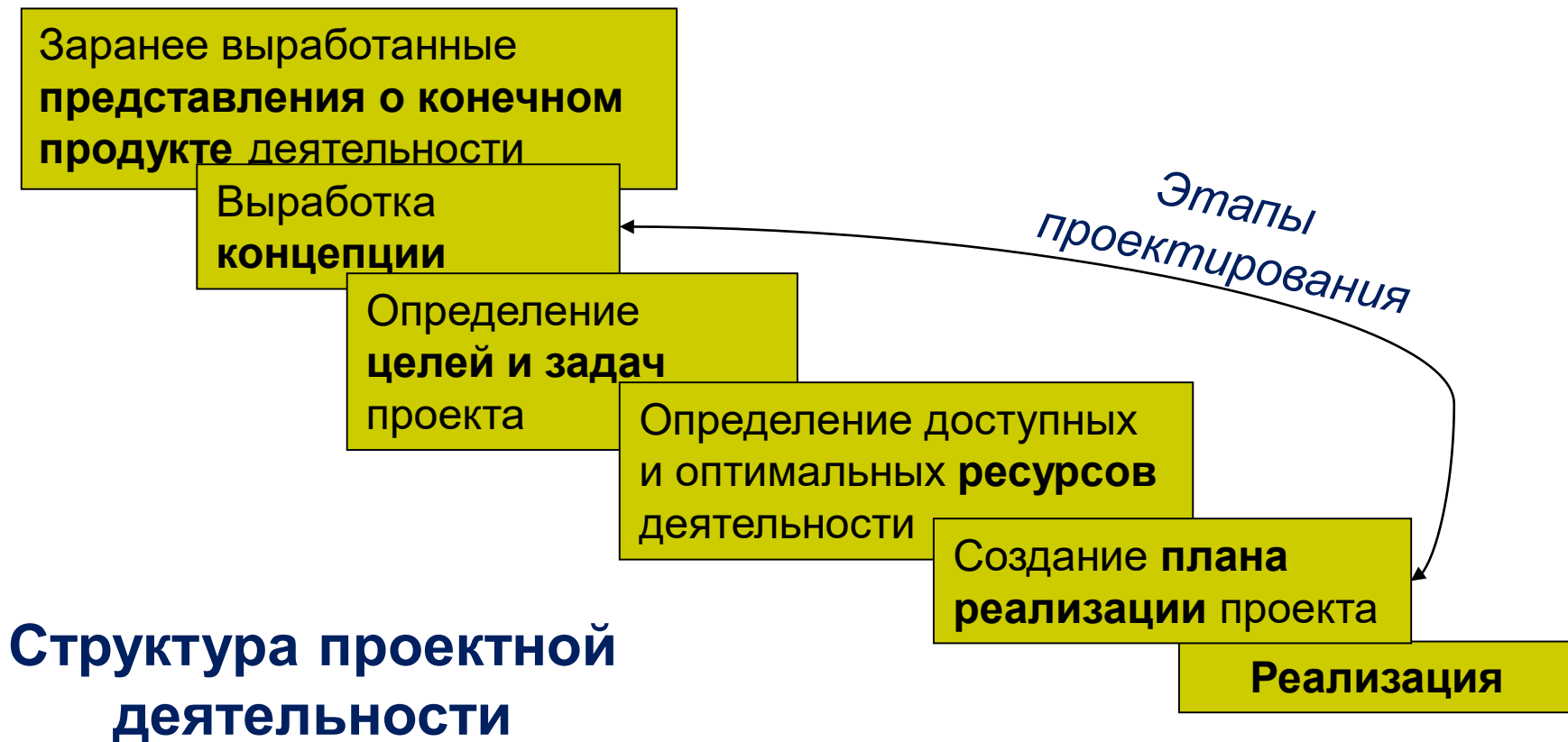


- Рефлексивные умения;
- Поисковые (исследовательские) умения;
- Умения и навыки работы в сотрудничестве;
- Менеджерские умения и навыки;
- Коммуникативные умения;
- Презентационные умения и навыки.

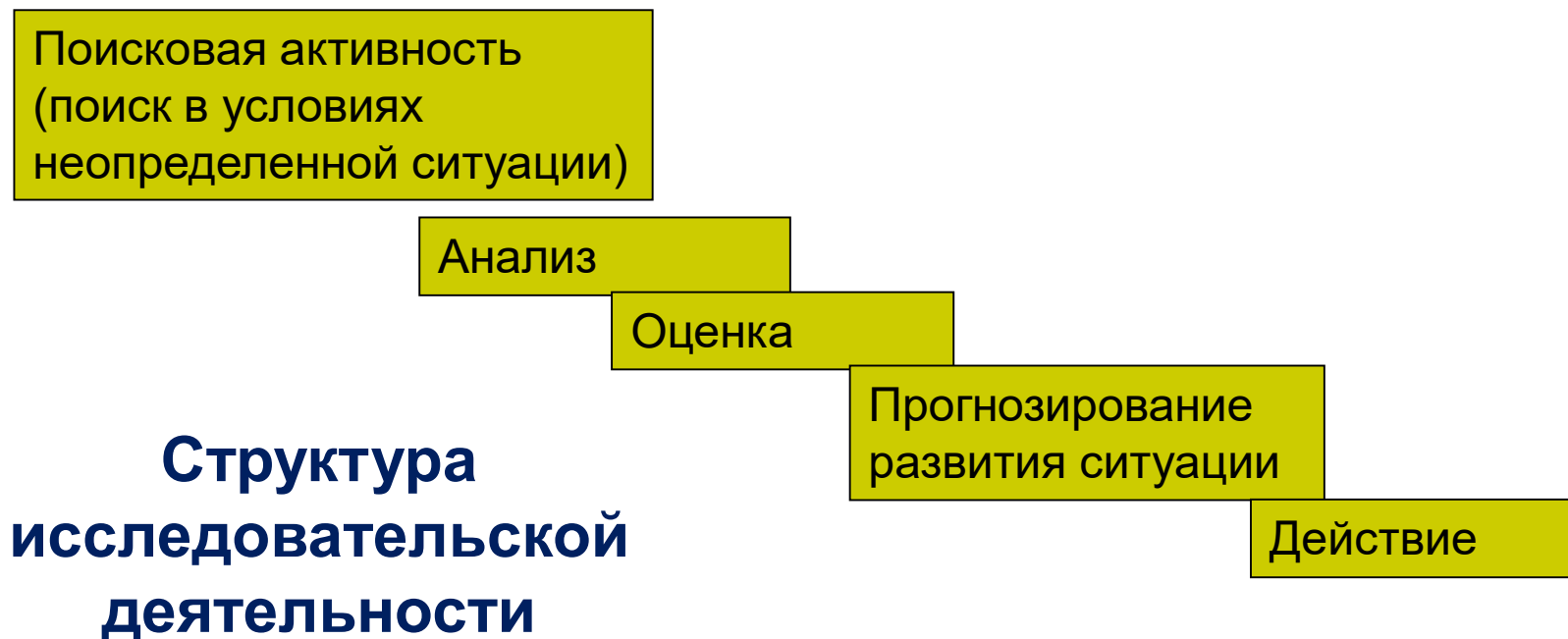


Проектная деятельность учащихся

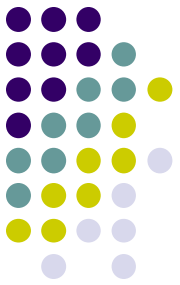
совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.



Исследовательская деятельность учащихся
вид деятельности (образовательная технология),
направленный на решение учащимися
исследовательской, творческой задачи изучения
объекта или разрешения проблемной ситуации



Учебное исследование и научное исследование



<i>Учебное исследование</i>	<i>Научное исследование</i>
<p data-bbox="146 472 807 522">Развитие личности через:</p> <ul data-bbox="146 586 865 1215" style="list-style-type: none"><li data-bbox="146 586 807 751">•приобретение учащимся функционального навыка исследования,<li data-bbox="146 815 813 979">•развитие способности к исследовательскому типу мышления,<li data-bbox="146 1043 865 1215">•активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе.	<p data-bbox="1016 779 1798 886">Получение объективно нового результата, новых знаний.</p>

Будущее в наших руках

Научно-практическая
конференция
старшекласников

*10 апреля 2014 года
Василеостровский район*





ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
Ц П К С

ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга

- ▼ Деятельность ИМЦ
Информация
- ▼ Документооборот
ФГОС; руководителю; планы
- ▼ Проекты, конкурсы, олимпиады
Олимпиады; конкурсы; фото; видео
- ▼ ЕГЭ и ГИА
ГИА учащихся
- ▼ Учреждения
Списки и оф. сайты
- ▼ Контакты
Контакты; поиск

Иновационн

Куратор **Матвеева Т**
Сведения об образов
на май 2013

20 ноября 2012 года на в
директоров ОУ Карелии
реализации основной об
представителей АППО. П

- Ассоциация молодых педагогов
- Проект Надежда педагогического сообщества
- Социальная сеть youngbook
- Фотогалерея
- Видеоматериалы

- ### ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ
- Конкурсы
 - Конференции
 - Мастер-классы
 - Публикации наших педагогов

- ### ПОДДЕРЖКА ОДАренных ДЕТЕЙ
- Конкурсы
 - Конференции
 - Олимпиады

Материалы практической части можно посмотреть на [сайте ГБОУ СОШ №31](#)



«Будущее в наших руках» проекта
«Василеостровские чтения»
02.04.2014
10 апреля 2014 года состоится
конференция социально
ориентированных проектов "Будущее в
наших руках" проекта «В [...]

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
Ц П К С

ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга



- Деятельность ИМЦ
Информация
- Документооборот
ФГОС; руководителю; планы
- Проекты, конкурсы, олимпиады
Олимпиады; конкурсы; фото; видео
- ЕГЭ и ГИА
ГИА учащихся
- Учреждения
Списки и оф. сайты
- Контакты
Контакты; поиск

Конференции

Научно-практическая конференция старшекласников "ВАСИЛЕОСТРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ" 2014

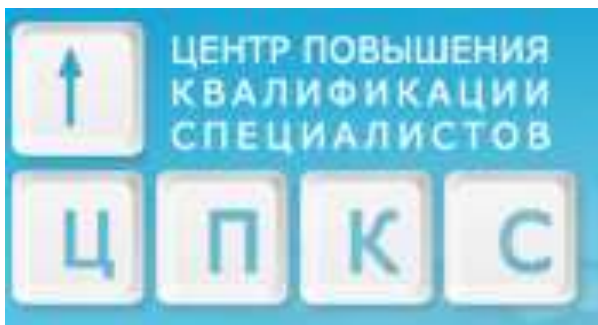


методист по воспитательной работе
Казакова
Юлия
Викторовна
10-я линия, каб. 203
тел. 323-51-82
e-mail: vas_vr@bk.ru

10 апреля 2014 года состоится конференция социально ориентированных проектов "Будущее в наших руках" проекта «Василеостровские чтения» 02.04.2014

10 апреля 2014 года состоится конференция социально ориентированных проектов "Будущее в наших руках" проекта «В [...]

...нация социально ориентированных проектов "Будущее в наших ...". Участников ждем в 15.00 по адресу: г. Санкт-Петербург, ул.

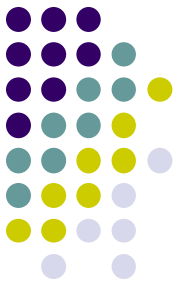


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»



<http://schoolinfo.spb.ru>

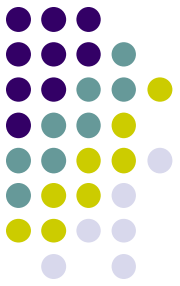
Основные этапы проектной деятельности



- I – погружение в проект;
- II – организация деятельности;
- III - осуществление деятельности;
- IV – презентация проектов.



I этап– погружение в проект



- Учитель

Формулирует

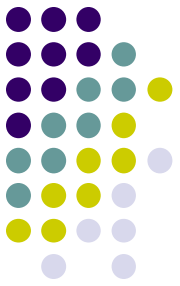
1. Проблему проекта
2. Сюжетную ситуацию
3. Цель и задачи

- Учащиеся

Осуществляют

1. Личностное присвоение проблемы
2. Вживание в ситуацию
3. Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач

II этап – организация деятельности



- **Учитель**

Организует деятельность – предлагает

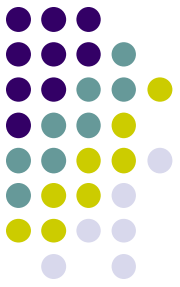
1. Организовать группы
2. Распределить амплуа в группах
3. Спланировать деятельность по решению задач проекта
4. Возможные формы презентации результатов

- **Учащиеся**

Осуществляют

1. Разбивку на группы
2. Распределение ролей в группе
3. Планирование работы
4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

III этап - осуществление деятельности



- Учитель

Не участвует

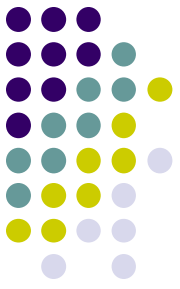
1. Но консультирует учащихся по необходимости
2. Ненавязчиво контролирует
3. Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость
4. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов

- Учащиеся

Работают активно и самостоятельно

1. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
2. Консультируются по необходимости
3. «добывают» недостающие знания
4. Подготавливают презентацию результатов

IV этап – презентация проектов



- **Учитель**
Принимает отчет
 1. Обобщает и резюмирует полученные результаты
 2. Подводит итоги обучения
 3. Оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение, терпимость и др.
 4. Акцентирует внимание на воспитательном моменте, умении работать в группе, на общий результат и др.
- **Учащиеся**
Демонстрируют
 1. Понимание проблемы, цели и задач
 2. Умение планировать и осуществлять работу
 3. Найденный способ решения проблемы
 4. Рефлексию деятельности и результата
 5. Дают взаимооценку деятельности и её результативности